

FACULDADES INTEGRADAS DE BOTUCATU – FIBS

**RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE
AVALIAÇÃO - CPA
AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
2022**

MARÇO - 2023

Sumário.

ITENS	PÁGINA
APRESENTAÇÃO	03
INTRODUÇÃO	04
METODOLOGIA	06
DESENVOLVIMENTO	06
EIXO 1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	07
EIXO 2. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	11
EIXO 3. POLÍTICAS ACADÊMICAS	19
EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO	55
EIXO 5. INFRAESTRUTURA FÍSICA	59
DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	65

RELATÓRIO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022 PARCIAL

APRESENTAÇÃO

Este Relatório refere-se às atividades desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação – CPA das Faculdades Integradas de Botucatu, Instituição 716, nele estando contidas informações sobre as atividades do ano de 2022. Esta é uma Instituição de Ensino Superior Privada, sem Fins Lucrativos, com sede no município de Botucatu, Estado de São Paulo.

Este Relatório trata do ocorrido em 2022, especialmente aqueles fatos que dizem respeito ao empenho e esforços envidados pela equipe para que as atividades alcançassem o seu objetivo. Novamente o panorama da Pandemia de COVID 19 foi determinante no desdobramento daquilo que foi necessário fazer para a retomada das atividades presenciais e esta transição da forma remota para presencial cobrou seu preço.

Há, neste Relatório, resultados obtidos junto aos egressos dos diversos cursos da Instituição em resposta às questões levantadas quanto ao desempenho profissional em decorrência da formação recebida. Levantou-se também outras questões junto aos alunos, e estão sendo apresentadas, respostas quanto ao currículo e as expectativas que eles possuem quanto à sua formação, o que vem de encontro ao interesse da Instituição em manter a qualidade que sempre pautou suas ações didático-pedagógicas.

Tem-se em mente que se vive um outro momento quanto a questões ligadas ao aprendizado, o interesse em concluir o curso e a visão do mundo do trabalho, tanto no que diz respeito ao que o que se deseja do profissional que recém ingressa no seu trabalho como também no tange ao que pensa este profissional quanto ao que pode vir a ser solicitado na prática profissional.

Entretanto, este olhar é importante porquanto alimenta o currículo, que se mantém alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais – DCNs, porém pode avançar em metodologias e nos temas de interesse. Portanto, há também necessidade de que os temas hoje emergentes, tenham representação neste currículo, mas não o limitem ou o circunscrevam.

Um dos grandes problemas enfrentados em 2022 foi a adaptação à nova rotina, a necessidade de conviver melhor, embora a maioria das pessoas já tenham voltado às atividades normais. Mas as mudanças estão aí e não é preciso mencionar a grande mudança havida quanto às relações, formas de trabalho, de compras, comportamento e higiene em toda a sociedade. Assim, as pessoas tiveram que apoiar e ajudar umas as outras, dialogar, e fazer uma série de coisas juntas que não faziam antes da pandemia.

A pandemia fez com que as pessoas tomassem consciência da necessidade da existência de um grupo coeso e estável, seja ele um grupo de sala, de curso e de faculdade; entretanto esta não foi a realidade vivenciada pela maioria das pessoas e a própria mídia tem reportado o exacerbar da violência e criminalidade contra os grupos e indivíduos mais vulneráveis da sociedade.

A composição da CPA encontra-se exposta no Quadro a seguir:

Nome	Segmento que representa
Vania Teresa de Araújo Silva*	Corpo Técnico-Administrativo
Andréia Cristina Leite Rosa	Corpo Técnico-Administrativo
Jordana Mendes Vicentin	Corpo Docente
José Carlos Vieira Júnior	Corpo Docente
Kauan Gustavo Bursi	Corpo Discente
Jason Lima da Silva	Corpo Discente
Valdir Gonzalez da Paixão Júnior	Sociedade Civil
Maria Lúcia Del Prette Novelli	Sociedade Civil

OBS: Os mandatos dos membros da CPA foram prorrogados até março de 2023.

* Coordenadora da CPA

INTRODUÇÃO

A Auto Avaliação Institucional das Faculdades Integradas de Botucatu tem o objetivo de promover os processos internos, especialmente o ensino, tornando-o cada dia mais relevante para a comunidade acadêmica. Para isto se vale de indicadores colhidos nos diversos setores, tais como Ouvidoria, Coordenações dos Cursos, Secretaria e áreas de atendimento em geral e dos documentos da Instituição tais como o PDI e os PPCs. Conta também com indicadores externos, tais como o Enade, informações sobre as visitas das Comissões do MEC, o exame do CRC, informações sobre empregabilidade, entre outros.

Mediante planejamento realizado no início de cada ano, a CPA administra anualmente pesquisas de opinião junto à comunidade acadêmica. Os formulários de pesquisa são elaborados com base naquilo que está sendo julgado pertinente, opiniões estas coletadas nas diversas instâncias; entretanto, conforme exposto na Apresentação, em 2022 continuou-se com as adaptações tendo em vista a realidade da ocorrência da Pandemia de Covid 19.

O ano de 2022 caracterizou-se pelo retorno integral das atividades presenciais (determinada para reinício a partir de 8 de setembro de 2021 pelo Plano São Paulo – Plano de Retorno da Educação). Em nível municipal a mesma orientação está contida no Decreto 12.327, publicado no D.O. de 02/07/2001.

Do diálogo permanente com os Coordenadores dos Cursos, Professores, Secretária e demais segmentos que mantém contato com os alunos, assim como a Direção, percebeu-se por parte destes uma certa inadaptação ao ensino presencial, especialmente nos primeiros meses do ano letivo. No decorrer do ano este processo tornou-se mais ameno

porém continua a sinalizar a necessidade de observar e introduzir no processo elementos que melhorem a dinâmica na Faculdade.

O aluno não consegue ficar muito tempo parado. Acaba interrompendo a fala do professor, porque quer falar também e falar junto. Se tem vontade de sair da sala, levanta-se e passa pela porta, sem dar explicações. São comportamentos que mostram uma dificuldade dos alunos com a rotina das aulas presenciais, hábito que precisa ser reconstruído após dois anos de ensino em casa durante a pandemia.

De acordo com a neuropsicóloga Rochele Paz Fonseca, coordenadora da Rede Nacional de Ciência para a Educação (CpE) e professora da Escola de Ciências da Saúde e da Vida da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) o cenário era esperado, já que a escola é um dos principais ambientes de aprendizagem social do ser humano.

Ainda sobre os efeitos do ensino remoto, há estudos que discutem acerca da identificação de ansiedade moderada e da dificuldade no estabelecimento de rotinas de estudo, no aprendizado sem a mediação presencial do professor e no acesso aos materiais de estudo. Isso ocorre, pois o ensino remoto exige autonomia e autorregulação do aprender e muitos alunos ingressam no ensino superior sem tais habilidades. Portanto, a migração para o ensino remoto impacta a aprendizagem dos estudantes, já que exige competências que eles podem não apresentar.

Há na decisão dos alunos permanecerem no Ensino Superior a ação dos professores. Isso porque as experiências que ocorrem no contexto de sala de aula, mediadas pelos docentes e por suas decisões pedagógicas, aproximam o estudante da área de formação, influenciam a motivação para permanecerem no curso, contribuem para o seu desenvolvimento pessoal e profissional, favorecem a construção de um senso de pertencimento à instituição e impactam a decisão de continuarem no ensino superior.

Uma investigação sobre as experiências de universitários norte-americanos no contexto da pandemia de Covid-19 identificou ampliação nas taxas de atraso na realização do curso, aumento na evasão e diminuição nas horas de estudo, sendo tais impactos evidentes nos estudantes com desempenho acadêmico mais baixo ou no início do curso, os quais têm, ainda, uma menor probabilidade de frequentarem as aulas online.

Este o contexto no período mais crítico da Pandemia e também detectado nas FIBs.

Portanto, em 2022 fez-se o resgate de conteúdo, práticas e experiências que não foram desenvolvidas de forma remota, minimizando a ansiedade dos alunos e contribuindo para a motivação para continuidade do Curso. Entretanto, no presente vale inquirir os alunos quanto ao que querem dos seus cursos, os formatos que estes devem ter e os melhores modelos de ensino.

METODOLOGIA

A Metodologia apoiou-se nos depoimentos dos Egressos, depoimentos estes feitos desde o início de 2022, em resposta a questões formuladas para saber o significado da sua formação nas FIBs e as consequências no seu trabalho.

Com base nestes depoimentos, traçou-se a linha de ampliar o contato entre egressos e os alunos, para desenvolver atividades variadas como Palestras, Oficinas, etc. Também desenvolveu-se um programa que tinha como fio condutor as atividades de grupo dentro dos cursos e entre os cursos (ressocialização).

A pesquisa internacional realizada pela Chegg.org, em nível global, revelou que entre os temas apresentados (sustentabilidade, meio ambiente, estudos e mercado de trabalho) 7 em cada 10 estudantes do ensino superior estão preocupados com as mudanças climáticas. O dado vem de uma pesquisa realizada pela Chegg.org, organização sem fins lucrativos ligada à Chegg, empresa de tecnologia educacional norte-americana.

A importância social das FIBs esteve especialmente enfatizada no movimento que realizou para voltar a exercer o papel de facilitadora para entidades que assistem à parcela mais vulnerável da população, provendo-as de recursos mínimos para esta população. Houve também um pronunciado movimento no sentido de oferecer apoio logístico à sociedade, através de Cursos e Treinamentos, dentro da área de conhecimento de cada Curso.

DESENVOLVIMENTO

A seguir será apresentado um panorama das principais atividades realizadas em 2022 e que serviram de base para a avaliação realizada pela Comissão Própria de Avaliação, levando em consideração as peculiaridades deste ano e o previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025. Para tanto, está organizado nos cinco eixos relativos às dez dimensões da Avaliação Institucional estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes).

EIXO 1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 8 – Planejamento e Avaliação

Dimensão 8 – Planejamento de Avaliação

O projeto de Autoavaliação Institucional das Faculdades Integradas de Botucatu – FIBs está implantado e tem atendido às necessidades de melhoria institucional. Na época em que foi submetido ao crivo da Diretoria de Estatística e Avaliação da Educação Superior – DAES, em 7 de julho de 2005, teve comentário do tipo 1: “A Proposta apresentada contempla o Roteiro de Auto avaliação Institucional 2004: orientações gerais, publicação da CONAES/INEP. A Proposta indica que houve articulação entre a realidade da IES e as dimensões da Avaliação Institucional, atendendo aos princípios e diretrizes do SINAES. É possível identificar, no texto, que a Proposta é resultado da interação entre os atores envolvidos no processo avaliativo, mostra-se coerente com os objetivos e funções de uma instituição de Educação Superior e assegura a identidade institucional. A metodologia incorpora instrumentos de coleta de dados que possibilitam análise quantitativa e qualitativa. Isto indica claramente que os resultados servirão de subsídios para a tomada de decisões, de acordo com a inserção da IES no contexto local e regional. Assim, essa Diretoria ressalta que a etapa seguinte é realizar a Auto-Avaliação e utilizar seus resultados para o aperfeiçoamento das atividades acadêmicas e de gestão institucional.

A CPA foi instituída nos moldes da Lei 10.861 de 14 de abril de 2004, conforme determina o seu Art. 11:

Art. 11. Cada instituição de ensino superior, pública ou privada, constituirá Comissão Própria de Avaliação - CPA, no prazo de 60 (sessenta) dias, a contar da publicação desta Lei, com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP, obedecidas as seguintes diretrizes:

I – constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;

II – atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior.

Em condições normais e apesar da ocorrência da Pandemia, a CPA continua a trabalhar de forma integrada com a Diretoria Geral, Coordenador Pedagógico, Coordenadores de Cursos, e demais técnicos que respondem pela operacionalização das ações institucionais. Esta integração garante a produção de conhecimento e avaliação dos sentidos daquilo que é realizado, agindo como agente de transformação das ações institucionais.

A partir da implantação do processo de Autoavaliação (1997), perpassando a edição da Lei do SINAES (2004), até o momento, o processo de autoavaliação tem sido global, imparcial, participativo, contínuo e permanente, não punitivo e transparente. Graças a este processo tem sido possível verificar a evolução institucional, a partir do processo de Planejamento e Avaliação.

Ressalte-se que há por parte da CPA a preocupação de que os princípios estabelecidos no Projeto de Autoavaliação sustentem as suas ações e estimulem a criação e a consolidação de uma cultura de avaliação em todos os segmentos da Instituição.

As FIBS possuem bases documentais que sustentam o Planejamento Institucional, quais sejam o Regimento Escolar, o Plano de Desenvolvimento Institucional, que em si contém o Projeto Pedagógico Institucional – PPI, além dos Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPCs. Estes documentos preveem a utilização dos resultados das avaliações internas e externas como integrantes do planejamento da instituição e para a determinação de políticas, diretrizes, ações e melhoria no desempenho institucional.

O objetivo da avaliação é procurar conhecer as ações institucionais, sob o ponto de vista dos diversos atores, entretanto, dadas às inaptações detectadas em 2022, o “ensinar” foi o protagonista das ações da instituição, buscando-se garantir a permanência dos alunos nos seus cursos, o seu feedback, o apoio aos professores, viabilizando assim o ensino-aprendizagem.

Os resultados do ENADE proporcionam meios de comparação entre o Projeto Pedagógico do Curso 2022 e os conteúdos explorados no ENADE. Os resultados individuais do ENADE 2021 foram divulgados pelo Inep por meio do Boletim de Desempenho do Estudante no sistema do exame. O Inep liberou os Relatórios do ENADE 2021 em 2022, razão pela qual estão sendo incluídos neste Relatório.

Os Relatórios dos Cursos e da Instituição podem ser consultados a partir dos seguintes links:

Relatório Síntese de Pedagogia

https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/relatorio_sintese/2021/Enade_2021_Relatorios_Sintese_Area_Pedagogia.pdf

Relatório Síntese de Educação Física (Bacharelado e Licenciatura)

https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/relatorio_sintese/2021/Enade_2021_Relatorios_Sintese_Area_Educacao_Fisica.pdf

Relatório da Instituição

<https://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatorioIES>

Estes são importantes documentos que podem subsidiar adequações de cunho pedagógico e administrativo.

Os alunos do Curso de Ciências Contábeis passaram pelo Exame de Suficiência do Conselho Regional de Contabilidade em 2022, tanto no exame do primeiro semestre (33% de aprovação) quanto no segundo semestre (50% de aprovação). Este exame possibilita à Coordenação do Curso e seu Corpo Docente alinhar as competências profissionais requeridas e exigidas no exame com as competências formadoras do currículo e assim, caso necessário, proceder às adaptações. Os alunos que foram qualificados no Exame se formaram já tendo cumprido esta etapa e estando prontos para atuar como Contadores, uma vez que aprovados, fizeram seu registro no Conselho.

A seguir são apresentados os últimos resultados do ENADE assim como a situação de Renovação de Reconhecimento dos cursos da Instituição:

A seguir são apresentados os conceitos obtidos pelos cursos, assim como as Portarias de Renovação de Reconhecimento dos Cursos

EDUCAÇÃO FÍSICA – BACHARELADO

ENADE	3
CPC	3
CC	3
IDD	SC

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 110, DE 4 DE FEVEREIRO DE 2021

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-110-de-4-de-fevereiro-de-2021-302551222>

SERVIÇO SOCIAL

ENADE	3
CPC	4
CC	3
IDD	5

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO No 208 de 25 de junho de 2020
Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 02/09/2020 – 17:44:51

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-208-de-25-de-junho-de-2020-265384998>

ADMINISTRAÇÃO

ENADE	3
CPC	3
CC	3
IDD	3

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO No 208 de 25 de junho de 2020
Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 02/09/2020 – 17:44:51

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-208-de-25-de-junho-de-2020-265384998>

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

ENADE	2
CPC	3
CC	3
IDD	1

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO No 208 de 25 de junho de 2020
Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 02/09/2020 – 17:44:51

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-208-de-25-de-junho-de-2020-265384998>

GESTAO DE RECURSOS HUMANOS

ENADE	3
CPC	3
CC	3
IDD	

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO No 208 de 25 de junho de 2020
Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 02/09/2020 – 17:44:51

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-208-de-25-de-junho-de-2020-265384998>

OS CURSOS DE PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO FÍSICA prestaram ENADE em 2021 e os resultados foram divulgados em 2022.

PEDAGOGIA

ENADE	3
CPC	
CC	
IDD	SC

EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO

ENADE	4
CPC	
CC	
IDD	2

EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA

ENADE	2
CPC	
CC	
IDD	1

O INEP liberou os Relatórios dos Cursos e da Instituição, podendo ser consultados a partir dos seguintes links:

Relatório Síntese de Pedagogia

https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/relatorio_sintese/2021/Enade_2021_Relatorios_Sintese_Area_Pedagogia.pdf

Relatório Síntese de Educação Física

https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/relatorio_sintese/2021/Enade_2021_Relatorios_Sintese_Area_Educacao_Fisica.pdf

Relatório da Instituição

<https://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatorioIES>

A última Portaria de Reconhecimento tanto do Curso de Pedagogia quanto de Educação Física é a Portaria de Renovação de Reconhecimento No 917 de 27 de dezembro de 2018

Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 28/12/2018

https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/57217980/do1-2018-12-28-portaria-n-917-de-27-de-dezembro-de-2018-57217736

QUANTO À INSTITUIÇÃO – OS ÚLTIMOS RESULTADOS

CI - Conceito Institucional: (2016) 3

CI-EaD - Conceito Institucional EaD:

IGC - Índice Geral de Cursos: (2018) – 3

IGC Contínuo: (2018) - 2.8686

Fonte: emec.mec.gov.br

Pode-se verificar que o INEP disponibilizou os Relatórios dos Cursos de Educação Física e de Pedagogia, assim como da Instituição. Estes Relatórios são instrumentos de gestão pois fornecem importantes informações sobre o desempenho dos Cursos e consolidam estas informações no relatório da instituição. São importantes porque, a partir dos Questionários respondidos pelos alunos, além das notas em si, trazem a opinião dos alunos quanto ao curso e a instituição em que estudam.

É importante também ressaltar que todos os cursos da instituição tiveram suas Renovações de Reconhecimento concedidas automaticamente em consequência dos resultados obtidos no ENADE. Isto reflete a condição dos Projetos Pedagógicos dos Cursos que se encontram atualizados e dão base para que os alunos possam prestar o ENADE sendo bem avaliados como o foram. Isto demonstra a seriedade com que a Instituição acolhe os resultados das avaliações externas e as apropria em seu processo de Planejamento Institucional, como na sequência: resultados liberados, análise dos resultados, ações para melhoria do desempenho.

EIXO 2. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 1 – A Missão e o PDI

DIMENSÃO 3 – Responsabilidade Social

Dimensão 1 - A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

Conforme previsto no PDI, as atividades acadêmico-administrativas das Faculdades Integradas de Botucatu fundamentam-se na sua missão:

“Formar cidadãos capacitados para o exercício profissional, hábeis para o empreendedorismo, com visão crítico-reflexivas, criativa e ética”

Para concretizar sua Missão as FIBs têm como objetivos:

- *Incentivar o espírito empreendedor dos alunos e promover sua autonomia intelectual para a aprendizagem permanente.*

- Manter permanente interlocução com a comunidade de Botucatu e região, através da sociedade civil organizada, de empresas, de institutos, universidades, visando promover a atualização dos currículos.
- Qualificar, permanentemente, o corpo docente e o corpo técnico-administrativo.
- Manter processos contínuos de avaliação institucional e de cursos.
- Proporcionar boas condições de trabalho à comunidade acadêmica.
- Buscar o exercício da ética em todas as suas relações.

Estes objetivos apontam para o permanente acompanhamento do PDI enquanto documento estratégico da instituição, bem assim com a contínua análise da relação entre a Missão e o PDI.

O PDI para o período de 2021 – 2025 prevê no item III (Cronograma de Implementação e Desenvolvimento da Instituição) a instalação de novos cursos de graduação e também de especialização (Lato sensu). No ano de 2022 estava previsto o oferecimento do curso de Especialização na área de Pedagogia (Psicopedagogia) e isto foi realizado. Entretanto não houve demanda para o Curso, muito provavelmente em consequência das condições adversas pós pandemia. Neste contexto a instituição entende a necessidade de voltar a oferecer o curso e é possível que haja mais aceitação da proposta.

Ver <https://www.unifac.com.br/index.php/br/cursos/pos-graduacao/psicopedagogia>

PÓS GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA (LATO SENSU)

PÓS GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA (LATO SENSU)

OBJETIVOS DO CURSO

GERAL

• Propiciar ao profissional da educação e áreas afins, condições para a continuação de sua formação em nível de especialização em psicopedagogia visando o trabalho de prevenção e tratamento dos problemas de aprendizagem.

ESPECÍFICOS

- Formar o profissional em psicopedagogia para o desempenho consentâneo com as necessidades e demandas do Sistema Educacional;
- Capacitar um profissional sensível às causas de interferências no processo de educação em geral, tais como as de natureza econômica e social;
- Capacitar um profissional que identifique os educandos com atraso nas etapas do desenvolvimento da aprendizagem e no ajustamento escolar;
- Instrumentalizar um profissional capaz de elaborar um diagnóstico bem como traçar um programa adequado de intervenção e orientação psicopedagógica adequados às necessidades reais de cada educando;
- Instrumentalizar um profissional que seja capaz de orientar professores e famílias no processo de atendimento às crianças com dificuldades de aprendizagem;

PÚBLICO ALVO

• Profissionais que buscam aprofundar seus conhecimentos na área da psicopedagogia, bem como ensinam trabalhar com os distúrbios no processo de ensino/aprendizagem.

CARGA HORÁRIA

- Aulas Teórico-práticas: 360 horas
- Estágio: 50 horas
- Trabalho de Conclusão de Curso: 40 horas

DISCIPLINAS OFERECIDAS

DISCIPLINAS
1. Introdução a Psicopedagogia
2. Introdução a Neurociência
3. Pressupostos da Inclusão Escolar Social e Profissional – Legislação
4. Psicologia do Desenvolvimento – Teorias da Aprendizagem e a diferença entre dificuldades da Aprendizagem e Distúrbios/Transtornos de Aprendizagem
5. Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem Oral-escrita
6. Desenvolvimento da Aprendizagem Lógico-matemática
7. Psicomotricidade e Aprendizagem
8. Família: relações, vínculos de aprendizagem por meio da educação sistêmica
9. Deficiências e transtornos: Diagnóstico Diferencial de Deficiência Intelectual, TID, TDAH, Dislexia, Distalia e Desortografia e Autismo
10. Estratégias de Ensino para o atendimento de alunos com problemas de aprendizagem – Flexibilização Curricular
11. Oficina 1 - Práticas Psicopedagógicas
12. Oficina 2 – Psicopedagogia do Movimento
13. Metodologia da Pesquisa Científica
14. Trabalho de Conclusão de Curso – Artigo Científico

Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

Conforme previsto no PDI a responsabilidade social é um dos aspectos a serem avaliados pela CPA. A responsabilidade social da Instituição se expressa pelo oferecimento de projetos sociais à comunidade de Botucatu e região.

Anualmente faz-se uma avaliação da oportunidade de oferecer estes projetos à população e periodicamente são acompanhados os projetos quanto aos objetivos propostos. As FIBs contam com uma grande rede de empresas e instituições parceiras e, neste sentido, muitas ações sociais que eram realizadas por seus próprios esforços foram assumidas por outras instituições, que estão mais próximas do público-alvo e suas necessidades.

Atualmente as FIBs mantem as seguintes ações sociais:

- **Academia UNIFAC – Exercício Resistido**

Exercício resistido é aquele que aumenta a força dos músculos com o levantamento de pesos ou o uso de faixas elásticas. Atualmente, é possível encontrar estudos apontando os benefícios do exercício resistido na melhora da força muscular, osteoporose, diabetes mellitus tipo II, sarcopenia, função cognitiva e em doenças cardiovasculares. Este Projeto, portanto, tem o objetivo de ministrar exercício resistido para a população de Botucatu, com no mínimo 15 anos de idade, dando prioridade às pessoas com maior idade, dentro de um espaço controlado e supervisionado.

- **Avalie Bem UNIFAC**

A avaliação física é um procedimento necessário para auxiliar no planejamento de qualquer programa de exercício físico, tornando o treinamento mais seguro, eficiente e eficaz. Sendo assim, antes de iniciar um programa de exercício físico é necessária a realização de uma avaliação física para delinear as características do avaliado, além de identificar sintomas e fatores de risco para doenças cardiovasculares, metabólicas, pulmonares e músculo articulares. Assim, tem-se como objetivo oferecer para a comunidade de Botucatu um protocolo de avaliação física para melhor entendimento de suas condições atuais, para iniciar ou dar continuidade aos exercícios físicos supervisionados.

- **Projeto Com-Vivendo – Programa de Exercício Físico para pessoas com Doença de Parkinson**

A Doença de Parkinson (DP) é a segunda doença neurodegenerativa com longa sobrevida mais prevalente do mundo, que acomete o indivíduo muitas vezes ainda em sua fase produtiva, geralmente, a partir dos 40 a 50 anos, comprometendo sua qualidade de vida e seu envelhecimento. Além disso, é considerada uma das mais caras doenças neurológicas da velhice. No Brasil, estima-se que existam 220 mil pacientes com DP e há estudos internacionais que sugerem que este número mais que dobrará até 2030. Atualmente, mais estudos sobre os benefícios da utilização de programas de exercícios físicos em pessoas com DP tem sido feitos. Sendo assim, o objetivo deste Projeto é oferecer um programa de exercício físico para pessoas com DP da comunidade de Botucatu, na faixa etária de 40 anos, dando prioridade aos mais velhos.

- **Projeto “Direitos humanos e políticas públicas para infâncias e juventudes”**

A questão dos Direitos Humanos envolve a concepção de que todo ser humano tem direito a vida, a liberdade, a dignidade e a preservação de sua integridade física, moral e social. A Declaração Universal dos Direitos Humanos, no seu artigo II, retrata que toda pessoa humana tem capacidade para gozar os direitos e a liberdade, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento, ou qualquer outra condição.

Assim, a transgressão desses direitos fundamentais viola principalmente o direito a vida e a sua qualidade; o respeito às diferenças e à própria individualidade do ser. Neste sentido, compreende-se que todas as formas de omissão, negligência, maus-tratos e opressão que venham a restringir os direitos e a privar a liberdade dos indivíduos, são consideradas formas de violência. No que diz respeito às crianças e adolescentes pode-se afirmar que mesmo tendo decorridos 30 anos da promulgação do ECA, ainda se coloca a questão do adolescente e o jovem brasileiro entre a escassa proteção e o controle repressivo. Sendo assim, pretende-se proporcionar a reflexão sobre a efetivação dos direitos da criança e do adolescente através de políticas públicas e conhecer e aprofundar as questões que tratam do sistema de garantias de direitos.

- **Ações Sociais de atividades de Extensão: Campanhas**
CAMPANHAS DE INTERESSE PÚBLICO – ALINHADAS COM AS NECESSIDADES SOCIAIS

Projeto Solidário



A UNIFAC e o CEPRA são Instituições de prestação de serviços à comunidade, por isso informamos a todos que retomamos o Projeto Solidário.

Este projeto abriga uma série de campanhas para atender a população menos privilegiada e as Instituições que necessitam de itens básicos de higiene, alimentos, roupas, brinquedos. Além disso, o projeto propicia a participação de nossos alunos e familiares como visitantes destes locais, levando alegria e bem-estar às pessoas.

Doação de leite e produtos de limpeza – Em prol do Núcleo Assistencial “Joana de Ângelis”



Com a realização da nossa 5ª Mostra de Dança, coordenado por nossos alunos e docentes do curso de Educação Física conseguimos arrecadar leite e produtos de limpeza para doarmos ao Núcleo Assistencial Joanna de Angelis.

Agradecemos a todos os envolvidos e que venham mais eventos solidários como esse.

Venha conhecer mais da Unifac.

Doações recebidas de itens de higiene pessoal, para a Casa dos Idosos Monsenhor José Lorusso.



A UNIFAC – Associação de Ensino de Botucatu, através das Faculdades Integradas de Botucatu e do Centro Educacional Prof. Reinaldo Anderlini, vem agradecer por todas as doações recebidas, através de itens de higiene pessoal, em prol da Casa dos Idosos Monsenhor José Lorusso.

Campanha do Agasalho.



Ponto de doação:

Recepção Unifac

Av. Leonardo Vilas Boas, 351 - Vila Nova Botucatu - Botucatu/SP

Doações ao Asilo de Conchas!



A UNIFAC é ponto de arrecadação de produtos de gênero alimentício e de higiene pessoal.

Doação de Bis



Estamos de portas abertas para receber as doações. Das 7h às 22h30. Local: Av. Leonardo Vilas Boas, 351 - Vila Nova Botucatu, Botucatu - SP

Palestra Setembro Amarelo



Serviços Gratuitos à Comunidade - Prestação de Serviços:

- NAF – Núcleo de apoio Fiscal e Contábil em Parceria com a Receita Federal
- YUME –Comunidade Japonesa – Utiliza as instalações para desenvolver suas atividades culturais uma vez ao ano, em Botucatu.
- Prefeitura Municipal de Botucatu - Realiza suas conferências Municipais nas Instalações (Conselho da Mulher, Conselho da Saúde, Conselho das Políticas Afirmativas, Conselho da Criança e do Adolescente).



Abertura da conferência lúdica do conselho municipal dos direitos da criança e do adolescente – cmdca.

Presentes autoridades e representantes da comunidade
22 de novembro de 2022

Em virtude da Pandemia de COVID-19 a maioria das ações sociais não puderam ser realizadas. A partir de 2022 a instituição foi paulatinamente retomando suas atividades sociais, que ganharam maior profundidade e alcançaram um público maior. O critério utilizado para essas ações foi o atendimento às necessidades mais imediatas para que a vida em si não fenecesse. E fala-se em vida no sentido biológico e também psicológico. Outro aspecto do compromisso social da instituição é relativo as ações permanentes para que os alunos permanecessem no curso. Entre outras ações ressalta-se o fato de que 42,10% dos alunos declarou receber Incentivo Educacional. O incentivo educacional varia de 10 a 50% na forma de desconto na mensalidade escolar. É política para os alunos a manutenção do Incentivo Educacional mas, dentro de limites mais baixos, uma vez que a instituição almeja que seus alunos venham a ter menor dependência desses incentivos. Pelos fatos expostos, pode-se afirmar que as FIBs são uma instituição comprometida com o desenvolvimento do meio em que se encontra inserida. Desde sua implantação até o momento participa de forma decisiva na formação de recursos humanos para atuarem em Botucatu e região, porém com visão global. Sua responsabilidade social se consolida pela participação em programas de desenvolvimento de pessoas como cidadãos. Sempre participou de inúmeros projetos que hoje estão sendo mantidos pela iniciativa municipal, mas durante o período de consolidação desses projetos puderam contar com mão de obra, consultoria na formação pedagógica, documental e financeira. Pode-se, portanto, afirmar que na base desses Projetos encontra-se o alicerce que a Instituição forneceu para que pudessem crescer, se desenvolver e prestar seus serviços à Botucatu e região.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS
DIMENSÃO 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa –
Iniciação Científica - e a Extensão
DIMENSÃO 4 - Comunicação com a Sociedade
DIMENSÃO 9 – Políticas de atendimento aos discentes

Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa – Iniciação Científica – e a Extensão Ensino

De acordo com o PDI, é orientação para o ensino a formação de profissionais de nível superior, nas diferentes áreas do conhecimento e modalidades de ensino para participar do desenvolvimento da sociedade brasileira. Em que pese o fazer pedagógico, visualiza-se a necessidade de uma pedagogia transformadora, objetivando a construção/reconstrução de uma sociedade mais justa e igualitária.

A articulação da política de ensino faz-se pelo coordenador de curso, através do seu instrumento – o projeto pedagógico. A Instituição zela pelo êxito desta articulação fomentando discussões, extraindo dos textos legais o espírito pedagógico que lhes é próprio, implementando o cumprimento das DCNs e acompanhando o desenvolvimento do projeto pedagógico, assim como os demais decorrentes.

Assim, os projetos curriculares, orientações regulamentares, contemplam um conjunto de ações normativas para as atividades de estágios, atividades complementares, monografias e outras atividades, dentro ou fora da Instituição, bem como de extensão de serviços à comunidade.

O desenvolvimento dos projetos pedagógicos dos diferentes cursos, planejados e operacionalizados pelo corpo docente, integrando às ações da gestão escolar e às respectivas coordenações, são acompanhados para manter sintonia com a proposta pedagógica institucional e às diretrizes curriculares emanadas do Conselho Nacional de Educação.

A cooperação com o mundo do trabalho, sistemas de ensino estadual e/ou municipal, universidades/faculdades, em termos de convênios ou parcerias são reforçados, a fim de criar situações diversificadas de formação de competências e habilidades de coordenadores/professores/alunos, em participando de congressos, seminários, estágios, atividades complementares, etc.

A heterogeneidade no âmbito acadêmico é administrada priorizando aqueles que têm mais a aprender, assim como são organizadas e dirigidas situações de aprendizagem em torno das quatro aprendizagens fundamentais: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos, e aprender a ser.

Dá-se especial tratamento ao conteúdo em suas diferentes dimensões: conceitual (teorias e informações), procedimental (habilidades) e atitudinal (valores e atitudes), promovendo a articulação entre teoria/prática, além dos estágios e atividades complementares, numa perspectiva interdisciplinar.

Conforme já mencionado, o ano de 2022 foi caracterizado pelo retorno presencial às atividades. Com as dificuldades verificadas em função do período de pandemia houve premência no retomar das atividades didático-pedagógicas com características próprias tais como as atividades em grupo, entre classes e entre cursos, uso do jardim central da instituição como uma sala a céu aberto para utilização nas atividades lúdicas, especialmente planejadas para colocar os alunos em contato uns com os outros, como também por ser um espaço pedagógico agradável e descontraído.

O contato dos alunos com egressos das FIBs também foi uma característica de 2022, por meio de palestras em que os atuais profissionais puderam disponibilizar sua trajetória até construir uma história de sucesso. A troca de experiências foi de fato enriquecedora para ambos, levando a crer ser de grande importância eventos que extrapolem os espaços curriculares para falar de trabalho, esforço, foco.

Quando houve necessidade de utilização do ensino remoto nas atividades do ano, por envolver profissionais de outros locais, isto foi respaldado pela Portaria no 2.117 de 06 de dezembro de 2019 que dispôs sobre a oferta de carga horária dentro dos limites fixados pela referida Portaria (até o limite de 40% da carga horária total do curso), estando previsto no PDI e também nos Projetos Pedagógicos dos Cursos.

As Políticas para o Ensino fizeram-se sentir também pelas iniciativas das FIBs em fazer chegar ao Corpo Docente/Coordenadores oportunidades para aperfeiçoar o seu “fazer”, mediante participação em eventos que os puseram em contato com outros docentes e suas experiências. Assim, tem sido proporcionado ao corpo docente, desde o ano de 2000, a participação nas Jornadas Regionais, promovidas pelo SEMESP, para capacitar e treinar seus coordenadores nos assuntos relevante. Foram oferecidos Jornadas Regionais, Webinares e Cursos pela Universidade Corporativa SEMESP possibilitando a participação de um maior número de coordenadores e professores, ampliando a interlocução da Direção com os Coordenadores e o Corpo Docente.

O lançamento de notas e faltas continuou a ser feito pelo Sophia Web por meio do qual foi feito o gerenciamento das informações acadêmicas com transparência e seguindo a Lei Geral de Proteção de Dados – LGPD.

Investigação - Iniciação Científica - Extensão

Na Instituição, a Investigação Científica/Pesquisa tem a finalidade de proporcionar conhecimentos, vivências e experiências que estimulem o desenvolvimento intelectual e contribuam para o crescimento e a construção da base científica, necessários à construção do “saber fazer”. Contudo, transporá estes limites, na medida em que, de seu fulcro, revelarem-se perfis que além de gerarem conhecimento científico, interessem-se por descreverem-no e transmitirem-no, fechando assim o ciclo de geração e comunicação do conhecimento.

A Resolução 2 de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, estabelece no capítulo que trata da Formação Inicial do Magistério da Educação Básica em Nível Superior, item III, alínea d, o Núcleo de Estudos Integradores para enriquecimento curricular. Este Núcleo prevê, entre outros, a participação dos alunos em atividades de comunicação e expressão visando à aquisição e à apropriação de recursos de linguagem capazes de comunicar, interpretar a realidade estudada e criar conexões com a vida social. Em virtude disto, foi instituída a Revista Reticências, que em 2019 teve sua primeira edição, com uma coletânea de pesquisas dos alunos do 5º semestre do curso de Pedagogia e que

participam das atividades do Núcleo de Estudos Integradores. Os alunos tiveram a oportunidade, desde então, de se aprofundarem em assuntos que lhes chamaram mais atenção durante sua formação pedagógica, com o apoio de todo o corpo docente e a cada edição a Revista se inova com suas diferentes abordagens.

São três edições publicadas e vinculadas em ambiente digital e outra em andamento; o objetivo é criar o espírito científico nos alunos, para que com ele possam desenvolver novas habilidades, interagir com novas práticas e produzirem novos conhecimentos de acordo com as demandas sociais atuais.

Os artigos são produzidos em forma de resumo expandido, seguindo as normas técnicas da ABNT, todos revisados pelo corpo editorial e em seguida publicados na página da Instituição.

“A cada edição uma nova grata surpresa, e a certeza de que estamos no caminho certo”
(Orientadora)

A seguir são apresentadas as atividades dos Cursos durante 2022.

Extensão

A extensão é realizada mediante o oferecimento de cursos e projetos, abertos à participação da comunidade de Botucatu e região, visando a difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural gerada na Instituição. Além dessa modalidade, cabe a prestação de serviços especializados a comunidades locais e regionais, como organismo de consultoria e assessoria, em matéria vinculada aos cursos das FIBs e através dos laboratórios pertinentes a cada curso.

A extensão se realiza também via projetos, que integram o ensino, ressaltando a importância social da instituição na busca de melhoria de qualidade de vida da população. Avalia-se também a pertinência dos projetos pedagógicos, tendo em vista a missão, os objetivos institucionais, as demandas sociais e as necessidades pessoais, em suas várias dimensões.

A articulação da política de extensão está a cargo da Diretoria Geral que, em vista de solicitações por parte de instituições que solicitam o apoio das FIBs, opta por atender os projetos sociais dentro das possibilidades de serviços oferecidos pelos diversos cursos das FIBs. As demais possibilidades (cursos e atividades de extensão e prestação de consultoria e assessoria) são encaminhadas via coordenações dos cursos.

Ofereceu-se o Curso de Extensão Política Pública de Assistência Social - Iniciado em fevereiro 2020, suspenso por ser presencial, retomado em 05/02/2022 e encerrado em 05/03/2022.

ATIVIDADES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Recepção dos alunos: Jogos Integradores

Depois de quase dois anos nos vendo pela telinha, o melhor acontecimento de 2022 é tê-los de volta!!!

Nessa Segunda-Feira 07/02 tivemos a nossa recepção aos alunos, com professores e coordenadores dando as boas-vindas.

Vem Ser Unifac.





No dia 20/04 o Curso teve a oportunidade de participar de uma palestra ministrada pela Renata Aparecida Candido da Silva e pelo Ricardo Martyniuk Protetti. Apresentando os temas "Integrando a periodização do treino com a nutrição esportiva" e "Fadiga, mecanismo e a importância da recuperação"...



No dia 02/05 houve uma palestra ministrada pelo Prof. Geraldo Pupo - Secretário Municipal de Esportes, apresentando o tema "O desafio de comandar o esporte municipal".



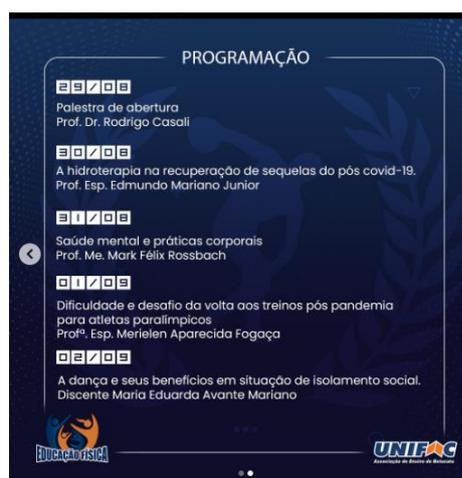
No dia 28/04 os alunos de Educação Física tiveram uma atividade atípica; montaram um treinamento e instruíram as alunas do curso de Pedagogia



5ª mostra de dança e expressão.
 Evento que já conta com a expectativa dos comunidade de forma geral.



O **Simpósio de Educação Física** envolveu os alunos no âmbito didático-pedagógico e também emocional





Com o II Simpósio de Educação Física foram arrecadadas quase mil peças de roupas para doação para o fundo social de solidariedade e para a secretaria municipal de assistência.



Os professores (24 de novembro de 2022) [@personal_andreferreira](#) e [@nivaldosouzacosta](#) participaram da feira de ciências da escola Prof. Américo Virgíneo dos Santos. Lá eles realizaram atividades físicas avaliativas através de ferramentas e métodos ensinados em nosso curso de Educação Física.

PROJETO DE EXTENSÃO



ATIVIDADES DO CURSO DE PEDAGOGIA A PRÁTICA NA PRÁTICA – COLABORAÇÃO PERMANENTE COM A ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS DE BOTUCATU

Visita a EMEJA com as alunas de pedagogia realizando uma atividade prática de sondagem de escrita.



No dia 08/04 as alunas do curso de pedagogia tiveram uma **aula de campo** e foram visitar a escola Florescer, da pedagogia Waldorf. Uma experiência enriquecedora!! 🌻



Em 26 de abril houve **Oficina de atividades para a Educação Infantil** no curso de pedagogia. ✂️🖍️



No dia 17/11 as alunas do oitavo semestre de Pedagogia apresentaram uma **Oficina de Materiais** Acessíveis para todo o nosso curso de pedagogia. Confira um pouco de como foi um pouco desse evento! 🌈



ATIVIDADES DO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL

- Palestra sobre o Centro de Referência da Mulher. 17/03/2022, com as Assistentes Sociais Andreia e Priscila.
- Experiência de vida e atuação com as Assistentes Sociais: Solange e Isabel. 19/05/2022
- Na disciplina de Fundamentos Históricos do Serviço Social II no dia 06/09/2022. Assistente Social Larissa Beatriz Soares. **Atividade:** Dinâmica com as alunas através de atividade com música, reflexões e discussões.
- O Papel do assistente Social no CRAS e as atividades exercidas na pandemia, tendo como objetivo informar e orientar os alunos sobre a data 15/09/2022. Luciana Aparecida Pires Machado.
- **ELEIÇÃO DO PROFESSOR OUVIDOR** - uma atividade implantado pela Coordenação do Curso de Serviço Social - UNIFAC e funciona como um canal de comunicação que visa obter e oportunizar a realização de críticas, sugestões, reclamações e opiniões sobre as aulas, atividades desenvolvidas no processo acadêmico e de formação profissional, os problemas e intercorrências entre o corpo discentes, entre outras.
- **RECEPÇÃO DOS ALUNOS (CALOUROS)** - Acolhimento e Apoio do estudante do Curso De Serviço Social realizado pelos docentes e veteranos, através de acolhimento, dinâmicas, visitação as dependência da instituição e apadrinhamento, finalizando com confraternização.

No dia 28/04 tivemos uma palestra ministrada pelas Assistentes Sociais: Liliam Alves Fernandes e Gleice Tatiane Barbosa, apresentando o tema "Projeto Crami na Escola".



XXXVII SEMANA E II SIMPÓSIO DE SERVIÇO SOCIAL DAS FACULDADES INTEGRADAS DE BOTUCATU

Período - dias 6.6.2022 a 10.6.2022

06/06/2022 - intervenção artística produzida pela Aluna ANA LUCIA NUNES OLIVEIRA MORENO

Mesa Redonda - “O trabalho do Assistente Social no SUAS”, composta pelas Assistentes Sociais:

- 1- Assistente Social Rosemary Ferreira dos Santos Pinton
- 2- Assistente Social Andrea Silveira Machado Pierine
- 3- Assistente Social Ana Paula Mariano de Souza

07/06/2022

Mesa Redonda - “Política de Assistência Social no Terceiro Setor”, composta pelas Assistentes Sociais

- 1- Assistente Social Adriana Maria Passareli
- 2- Assistente Social Roberta Aparecida Pires de Campos

08 e 09/06/2022

Apresentação de trabalhos científicos

10/06/2022

Premiação dos trabalhos

Prêmio “Prof. Reinaldo Anderlini” - aos trabalhos apresentados dos alunos

Prêmio “Prof. Valdemar Sartori” - aos trabalhos apresentados pelos profissionais

Atividade Cultural

Confraternização e encerramento

- Simpósio de Serviço Social
- Um pouco do que foi nosso Simpósio e aconteceu na semana de 06 de junho à 10 de Junho aqui na Unifac.
- Com apresentações de trabalho, dinâmicas e palestras foi uma semana de aprendizagem e crescimento.



Seminário de Práticas e Vivências no Campo de Estágio sob supervisão da Professora @karina.dealbuquerque 03/10/2023

ATIVIDADE DE ADMINISTRAÇÃO, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E GESTÃO DE RH
Apresentação dos trabalhos dos alunos dos primeiros e segundos semestres de Administração e Ciências Contábeis sob orientação da Profª. Jordana Vicentini com o tema de Atualidades.



PALESTRA COM EGRESSOS

Palestra
Tema: Como a marca pessoal influencia na sua empregabilidade.

UNIFAC
Associação de Ensino de Botucatu



Consultora de carreira, Bacharel em Direito, especialista em Psicologia de Grupo e Desenvolvimento de Equipes.

Coach Vocacional formada pelo IMS, Analista Comportamental DISC, Eneagrama e Gestora de Recursos Humanos.

Atualmente professora universitária e consultora de carreira e liderança no Efeito NUC, empresária, escritora, psicopedagoga em formação e palestrante.

Profª Sol Machado

26 de Agosto - 21h |  Auditório Unifac

UNIFAC
Associação de Ensino de Botucatu

PALESTRANTE:
Luís Gustavo Corrêa

EX-ALUNO UNIFAC
GRADUADO EM
RECURSOS HUMANOS



Palestra

TEMA - Ética corporativa e seus desdobramentos na empresa e comunidade.

DATA: 11/05/2022 - HORÁRIO: 19H 10

UNIFAC
Associação de Ensino de Botucatu

PALESTRANTE:
Pedro Souza

MENTOR CORPORATIVO
PROFESSOR DE EMPREENDEDORISMO
E DESENVOLVIMENTO PESSOAL



Palestra

TEMA - EMPREENDER REALIZA SONHOS PARTE II

DATA: 29/04/2022 - HORÁRIO: 21H - AUDITÓRIO UNIFAC

Palestra

Tema: OS Caminhos da Liderança

Palestrante:
Prof. Celso Juc

+ informações na descrição.

16 de Setembro - 21h
 Auditório Unifac

UNIFAC
Associação de Ensino de Botucatu

PALESTRA NO PARQUE TECNOLÓGICO DE BOTUCATU

Tema: Construindo o sonho profissional.

Uma história dos erros, fracassos e triunfos de quem não desistiu da estrada.

PALESTRA
Unifac

TEMA: "CONSTRUINDO O SONHO PROFISSIONAL.
UMA HISTÓRIA DOS ERROS, FRACASSOS E TRIUNFOS DE QUEM NÃO DESISTIU DA ESTRADA".

PALESTRANTE

DR. MAURO SALLES FERREIRA LEITE, BACHAREL EM DIREITO USP, ESPECIALISTA EM DIREITO PROCESSUAL CIVIL PELA ESCOLA PAULISTA DA MAGISTRATURA-EPM, EX- PROCURADOR FEDERAL DA ADVOCACIA GERAL DA UNIÃO, JUIZ FEDERAL TITULAR DA 1ª VARA FEDERAL EM BOTUCATU/SP.

LOCAL: PARQUE TECNOLÓGICO DE BOTUCATU.
RODOVIA GASTÃO DAL FARRA
DIA 12 DE AGOSTO (SEXTA-FEIRA) - INÍCIO: 19h30

UNIFAC
Associação de Ensino de Botucatu
PARQUE TECNOLÓGICO DE BOTUCATU



Palestrante Dr. Mauro Salles Ferreira Leite, Bacharel em Direito pela USP, especialista em Direito Processual Civil pela Escola Paulista da Magistratura-EPM, Ex- Procurador Federal da Advocacia Geral da União, Juiz Federal Titular da 1ª Vara Federal em Botucatu/SP



Palestra com Pedro Souza.

No dia 25/03 tivemos uma palestra ministrada pelo Pedro Souza apresentando o tema "Empreender Realiza Sonhos".



Palestra com Kleiton Marcos

Tema "Seja o empreendedor dos teus sonhos". Data: 08/04/2022. Horário: 21h



No dia 31/03 houve uma palestra ministrada pela Letícia Spadim, ex-aluna, graduada em Ciências Contábeis, proprietária da Pix Digital, apresentando o tema "empreendedorismo e inovação na área contábil".

Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade

Na sociedade contemporânea a educação superior e suas instituições representativas são extremamente complexas, sendo que a qualidade está vinculada à pertinência e à responsabilidade com o desenvolvimento sustentável da sociedade (LUZ FILHO E ALVES, 2014).

A comunicação com a sociedade tem sido reconhecida, não somente em função de seu valor como instrumento de avaliação, mas como função estratégica na orientação de uma cidadania democrática, de justiça social e de desenvolvimento sustentável. Esta dimensão identifica as formas de aproximação efetiva entre a Instituição e a sociedade, de forma que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica, bem como a Instituição se comprometa efetivamente com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém em seu contexto (LUZ FILHO E ALVES, 2014).

A comunicação com a sociedade deu-se por meio dos vários eventos organizados pelos Cursos e também pela Instituição, sendo todos eles abertos ao público. Foram oferecidos também Cursos e Treinamentos dentro das diferentes áreas de conhecimento.

Tem sido utilizadas as redes sociais para divulgar estes eventos, assim como os diversos grupos em que alunos e professores participam. Além destes a página www.unifac.com.br permanece como um referencial para a divulgação destas ações.

Na 3ª edição do Conversando sobre Sustentabilidade foi possível expandir o público contando com os meios eletrônicos para trazer aos alunos um tema que já se encontra previsto e agendado e profissionais e pessoas que habitam outros locais do país e trabalham com uma realidade pouco conhecida.

As FIBs também aderiram ao Programa “Adote um Jardim” da Prefeitura Municipal de Botucatu, “adotando” os canteiros em frente à Instituição, com o duplo objetivo de participar de movimentos em prol da diminuição do efeito estufa pelo cultivo de plantas e também se associar mais uma vez à Prefeitura de Botucatu, uma parceria de sucesso.

CONVERSANDO SOBRE SUSTENTABILIDADE – 3ª EDIÇÃO – ALINHADO COM OS OBJETIVOS DO MILÊNIO DA UNESCO

3º Encontro - "Conversando sobre sustentabilidade e 2º Simpósio sobre qualidade de vida" 

O evento será aberto ao público e acontecerá nos dias 24, 25 e 26 de Outubro.

Com palestras nos dias 24 e 25 e atividades em sala no dia 26.



**3º ENCONTRO CONVERSANDO SOBRE SUSTENTABILIDADE
2º SIMPÓSIO SOBRE QUALIDADE DE VIDA**

**LOCAL: FACULDADES INTEGRADAS DE BOTUCATU – UNIFAC
AVENIDA LEONARDO VILLAS BOAS 351
Dias 24, 25 e 26 de outubro – 19:30 h
PROGRAMAÇÃO:**

24 DE OUTUBRO DE 2022 – SEGUNDA FEIRA

MESTRE DE CERIMÔNIA: Prof. Esp. Ronaldo Magrini

PALESTRANTES: Profa Dra. Ana Rosa Marques – Analista ambiental do Instituto Brasileiro de Meio Ambiente e dos Recursos renováveis – MA, e Pedro Paulo Xarente, Presidente da Associação de Brigadistas Xerente (ABIX)

TEMA: Estratégias de educação ambiental para manejo integrado do fogo em territórios indígenas

25 DE OUTUBRO DE 2022 – TERÇA FEIRA

MESTRE DE CERIMÔNIA: Prof. Esp. Ronaldo Magrini

PALESTRANTES: Profa Dra. Ana Rosa Marques – Analista ambiental do Instituto Brasileiro de Meio Ambiente e dos Recursos renováveis – MA, e Pedro Paulo Xarente, Presidente da Associação de Brigadistas Xerente (ABIX)

TEMA: Estratégias de educação ambiental para manejo integrado do fogo em territórios indígenas

26 DE OUTUBRO DE 2022 – QUARTA FEIRA

ATIVIDADES DOS CURSOS

ADMINISTRAÇÃO, CIÊNCIAS CONTÁBEIS, GESTÃO DE RH – SOCIEDADE SUSTENTÁVEL: O DIA A DIA DAS FAMÍLIAS E EMPRESAS

EDUCAÇÃO FÍSICA: INCLUSÃO NO ESPORTE

PEDAGOGIA: USO DE MATERIAIS SUSTENTÁVEIS NAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

SERVIÇO SOCIAL: A SUSTENTABILIDADE DENTRO DE NÓS

**3º ENCONTRO CONVERSANDO SOBRE SUSTENTABILIDADE
2º SIMPÓSIO SOBRE QUALIDADE DE VIDA
ATIVIDADES DO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL**

26 DE OUTUBRO DE 2022 – QUARTA FEIRA

Tema: "A sustentabilidade dentro de nós"

Responsável:- Prof. Dr. Marcos Alexandre de Aguiar

Palestrante:- Murilo Mello – Ecólogo do Instituto Itapoty

27 DE OUTUBRO DE 2022

I- Tema: A Natureza e as aves - A observação como caminho do aprendizado

Responsável:- Prof. Esp. Amélia Vieira Branco

Palestrante:- Gersony Jovchelevich

Engenheira agrônoma formada na ESALQ - USP e administradora da ECOASTRO - treinamento e desenvolvimento profissional Ltda.

27 DE OUTUBRO DE 2022

II- Tema: Banco de Alimento, Sustentabilidade e Meio Ambiente

Responsável:- Prof.Esp. Elaine Conti

Palestrantes:- Mariele Coral

Graduada em Nutrição pela UNISAGRADO

Especialização em Administração em Serviços de Nutrição e Dietética pela UNESP Botucatu

Mestre em Biotecnologia de Alimentos pela Unesp Botucatu

Atualmente Nutricionista e Gerente do Banco de Alimentos de Botucatu.

➤ Amanda Cristina Rodrigues de Almeida

Atuação Profissional: Empresa Cáritas Arquidiocesana de Botucatu (2022)

Cargo: Assistente Social

➤ Regina de Fátima Barbuio

Assistente Social, Pós graduação em Gestão de RH

Atuação Profissional: Casa Pia Asilo Padre Euclides

3º ENCONTRO CONVERSANDO SOBRE SUSTENTABILIDADE ATIVIDADES DO CURSO DE PEDAGOGIA

Vídeo: <https://youtu.be/x4ROY8yCP5Q>

TREINAMENTO

AULÃO PREPARATÓRIO PARA CONCURSO - SÃO MANUEL. ✍
- Presencial ou remoto. - Dias 06 e 07 de abril.

**AULÃO PREPARATÓRIO PARA CONCURSO
SÃO MANUEL**

06/04
Professor de Atendimento Educacional Especializados

07/04
Professor Especialista em Psicopedagogia

**UM DIA DE CURSO: R\$ 90,00
DOIS DIAS: R\$ 150,00**

**Inscreva-se já
Link na descrição**

O evento será realizado presencialmente nas dependências da UNIFAC, e remotamente através da plataforma Google Meet das 19h30 às 22h30.

Palestrante: Juliana Maria Vizenzotto Orpheo
Pedagoga com especialização em psicopedagoga clínica e institucional, neuropsicopedagogia, educação especial e atendimento educacional especializado.

UNIFAC
Associação de Ensino de Botucatu

Av. Leonardo Villas Boas, 356
Vila Nova Botucatu, Botucatu/SP

CURSO PREPARATÓRIO PARA
CONCURSO PÚBLICO – PORANGABA
Curso para os cargos de Professor

**CURSO PREPARATÓRIO
PARA CONCURSO PÚBLICO
PORANGABA**

UNIFAC
Associação de Ensino de Botucatu

Presença Pedagógica

**Valor por dia
R\$ 90,00
Pacote com
os dois dias
R\$ 150,00**

**Inscrições exclusivamente
através do formulário eletrônico**

**Dia 25/05 – Conteúdo
Legislação Educacional**

**Dia 01/06 – Conteúdo
Conhecimentos Gerais**

Horário
Das 19h15min às 22h15min

TREINAMENTO
PARA RECEPÇÃO/ATENDIMENTO DE CONSULTÓRIO

PARCERIA:

apcd **UNIFAC**
Associação Paulista de Consultórios de Odontologia Botucatu Associação de Ensino de Botucatu

MÓDULO 1 - Dia 26/03 e 02/04
Excelência no atendimento.

MÓDULO 2 - Dia 14/05
Organização de documentação contábil.

MÓDULO 3 - Dia 25/06
Redes sociais na prática.

- ✓ Apostila em PDF
- ✓ Módulos separados
- ✓ Certificado de participação
- ✓ Aulas aos sábados

Valores:
Módulo 1 - R\$ 120,00
Módulo 2 e 3 - R\$ 100,00 (cada)

Participantes do curso têm desconto de 30% nos cursos da UNIFAC

Optando por dois ou mais módulos ganhe **10% DE DESCONTO**

UNIFAC
(14) 3815-2500
APCD
(14) 3815-5738

Em parceria com a UNIFAC, a APCD ofereceu aos seus associados treinamento em 3 módulos, abrangendo o atendimento ao cliente, organização de documentação contábil e como utilizar as redes sociais para divulgação dos consultórios.

MODULO II

Em parceria com a APCD estamos oferecendo um treinamento em organização de documentação contábeis, LGPD – Lei Geral de Proteção de Dados.

MÓDULO III

Em parceria com a Associação APCD – Secção Regional de Botucatu ofereceu-se um treinamento de Redes Sociais na Prática.

Além desses encontros a comunicação com a sociedade se fez por meio de diversas ações, entre as quais: o fomento do uso do facebook e da home page da Instituição, pela postagem de material de apoio pelos professores, publicação sistemática de documentos de interesse, tais como manual do aluno, calendário acadêmico, eventos, participação da representação discente nas reuniões da CPA, lançamento da Revista Reticências, ampliação da atuação da Ouvidoria para acolher as situações levantadas pelos alunos, fosse de natureza pedagógica ou de natureza administrativa. As informações obtidas fornecem subsídios para a elaboração dos instrumentos de pesquisa, organização de eventos científicos, culturais e esportivos abertos à comunidade.

A IES possui Ouvidoria desde 2010, cujos registros de reclamações, sugestões, elogios, informações e outros podem ser realizados por meio do site institucional. O atendimento pela Ouvidoria foi feito por meios eletrônicos.

A comunicação com a sociedade em 2022 seguiu o contexto atual da sociedade moderna. Aos poucos deixou de ter relevância a comunicação institucional em veículos convencionais como jornais e, em consonância com os novos tempos, passou-se a utilizar mais o facebook e a home page como forma de divulgar as ações institucionais.

Verifica-se também que a Ouvidoria vem sendo menos utilizada, permanecendo entretanto predominância do público interno em relação ao público externo. Os problemas mais relevantes apontados pelos alunos referem-se principalmente à dificuldade para manter a mensalidade devido à perda de emprego ou diminuição da carga horária de trabalho, por conseguinte diminuição da renda.

A página da instituição vem mantendo a característica de contato com o público externo, na divulgação dos eventos culturais promovidos pelos diversos cursos e também para informações de cunho geral. Também foram relevantes as campanhas de interesse público, conforme mencionado.

Dimensão 9 - As políticas de atendimento aos discentes são as seguintes:

1. Programa Institucional de Nivelamento – Visando garantir a igualdade de condições de acesso à informação e ao conhecimento e devido à necessidade de propiciar meios para o pleno desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem nos Cursos da Instituição, estabeleceu-se este Programa, direcionado aos alunos da Graduação. Tem por objetivos integrar o ingressante, favorecendo sua adaptação ao Ensino Superior e aperfeiçoar as habilidades básicas necessárias ao desenvolvimento dos alunos ao longo do desenvolvimento do Curso de sua escolha.

2. Apoio acadêmico – Ao se inscrever no processo seletivo o futuro aluno preenche uma ficha contendo questões sobre aspectos socioeconômicos. A prova do processo seletivo, constituída de uma Redação e prova objetiva de conhecimentos gerais, fornecem informações sobre o nível de conhecimento em que se encontram estes alunos. Assim, quando o aluno ingressa no curso escolhido, os Coordenadores já se encontram cientes das possíveis dificuldades que estes alunos irão enfrentar. Dessa forma, os Planos de Ensino e os Planos de Aulas, elaborados a partir deste diagnóstico, já contêm as recomendações da Coordenação Pedagógica e do NDE quanto à forma de apresentação dos conteúdos. Há também um constante intercâmbio dos professores com o Coordenador do curso, Coordenador Pedagógico e NDE durante as semanas de Planejamento e Replanejamento, visando a troca de informações para um adequado desenvolvimento do currículo.

3. Garantia de Direitos e deveres – Encontram-se assegurados e descritos no Manual do Aluno, publicado na home Page.

4. Divulgação do Calendário Acadêmico – 90 dias antes do no início de cada ano, é feita a divulgação através da home page.

5. Acompanhamento dos objetivos dos planos de ensino - Após os planejamentos semestrais, onde são discutidas as metas de ensino para cada semestre letivo, os Planos de Ensino são apresentados aos discentes. Caso não haja uma compatibilidade entre o planejamento e as necessidades imediatas da classe, são discutidas as mudanças eventualmente necessárias para a otimização dos resultados a serem alcançados.

6. Incorporação de inovações no processo de ensino-aprendizagem - As FIBs estão constantemente implementando melhorias no ensino, aprimorando a formação de seu corpo docente a fim de atender às necessidades educacionais da comunidade. Estas questões são tratadas semestralmente nos Encontros para o Aperfeiçoamento Profissional do Corpo Docente, quando são organizadas palestras, conferências, mesas-redondas etc

7. Indicadores para medir os resultados obtidos pelos discentes - Como principais indicadores para acompanhar o desempenho dos discentes, tem-se a Ficha de Registro de Frequência e de Atividades Desenvolvidas, que informam sobre o desenvolvimento dos Planos de Ensino e da Assiduidade dos discentes e que são emitidos mensalmente e entregues aos Coordenadores de Curso, à Ouvidoria. Como indicadores, o número de falta dos alunos e/ou um desempenho acadêmico abaixo do necessário sinalizam para a necessidade de tomar providências, sejam elas relacionadas ao contato com o aluno por meio do Coordenador, ou diretamente quando ele procura os setores de atendimento das FIBs.

8. Publicação de Notas e Faltas – A publicação das notas e faltas é feita regularmente pela Secretaria e a divulgação é feita na home page, com acesso do aluno mediante uso de senha, em datas previstas no Calendário Escolar.

9. Participação dos discentes em estágios, investigação científica, extensão – Todos os regulamentos destas atividades são apresentados aos discentes no início de cada semestre. Para os alunos com carência socioeconômica oferecem-se bolsas/incentivo educacional, em contrapartida à participação nos Projetos Sociais ou de investigação científica. A solicitação é feita mediante requerimento na Secretaria e análise da Coordenação de cada curso.

10. Parcerias com Prefeituras de Botucatu e região, com Empresas e Sindicatos (Programas de apoio Financeiro) – para garantir aos discentes a possibilidade de bolsas de estudos e deslocamento do seu local de origem até a UNIFAC, favorecendo assim seu acesso ao Ensino Superior. Também para ampliar o acesso dos alunos a Empresas e órgãos sindicais onde possam realizar seu Estágio Curricular Supervisionado.

11. Programa de Incentivo Educacional (Programa de Apoio Financeiro) – a fim de contribuir para o acesso ao ensino superior, a Instituição firma convênios com Empresas, Comércio e Prefeituras da região visando a concessão de bolsas/incentivo educacional. É importante ressaltar que este programa alcança até 70% dos alunos da Faculdade e é assim distribuído. Prefeituras:(Anhembi - 80%), (Areiópolis - 35%), (Bofete – 30%),

(Botucatu – 25%), (Conchas – 35%) (Itatinga - 25%), (Pardinho – 50%) (Porangaba - 50%), (São Manuel – 25%), (Torre de Pedra - 50%), (Vitoriana - 50%), de desconto. Grandes Empresas: Embraer, Irizar, Caio/Induscar, Eucatex, Duratex, Centroflora, Escritórios de Contabilidade, Famesp, LTM, Polícia Militar, Prever, Sabesp, Asu, Asfel, Tecnaut, Unimed - 25%, CIESP – 15%, Poupa tempo – 30% de desconto. Estas empresas empregam aproximadamente 10.000 funcionários. Supermercados: Supermercado Central, Pão de Açúcar, Confiança, Jaú, Manzini, Panelão, Paulista, Panda, Tenda – 30% de desconto; Sindicatos: Comércio, CDL, Bares e Restaurantes – 30%, Trabalhadores, Construção Civil, Metalúrgicos – 25% de desconto. Escolas: Prof. Euclides de Carvalho Campos; EE. Dom Lúcio Antunes Costa – 25%, Colégio Casimiro Montenegro Júnior (Embraer) - 40% de desconto. Projetos: Monte Mor, Samba Vida, Vila dos Meninos – 25% de desconto. Outros: Cursinho solidário – 30%, Empresa Júnior, Escritório Modelo, NAF – 40% de desconto.

12. Atendimento na Secretaria – Garante-se a integridade das informações, atualização e manutenção dos dados acadêmicos do aluno, desde o momento de seu ingresso até a colação de grau, expedição e registro de seu diploma, seguindo à Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD). Na home page divulgam-se informações sobre os diversos cursos quanto a regulamentação, matriz curricular, integralização, corpo docente, horário de atendimento do coordenador etc.

Quanto aos egressos, as políticas para atendimento deste setor são:

1. Acompanhamento - as FIBs estão permanentemente em contato com seus egressos, para acompanhar seu desenvolvimento profissional.

2. Egressos como participante do Corpo Técnico Administrativo ou Corpo Docente - Considera-se que os melhores alunos devem ser estimulados a prosseguir em sua formação. Com o título de especialista, aqueles que se destacaram na vida acadêmica são convidados a compor seu Corpo Docente. Podem também ser contratados como Funcionário Técnico-Administrativo.

3. Educação Continuada - Participação em Semanas Culturais, Workshops, Cursos de extensão e/ou Lato Sensu – permanentemente são convidados a participar destes eventos, seja na forma de palestrantes, monitores, seja como assistente.

Há pesquisas junto aos egressos que são acompanhadas pela CPA a fim de garantir que as questões mais palpitantes do mundo do trabalho possam ser assimiladas e tratadas nos espaços de flexibilização curricular existentes em todos os cursos.

A Secretaria das FIBs emitiram mensalmente relatório de frequência às aulas (8) e bimestralmente, relatório de notas (4). Tais relatórios foram encaminhados aos Coordenadores dos Cursos.

Em 2022 o Programa de Incentivo Educacional Próprio manteve parceria com os seguintes municípios: Anhembi, Areiópolis, Bofete, Botucatu, Conchas, Itatinga, Pardinho, Porangaba, São Manuel, Torre de Pedra, Vitoriana. Quanto às instituições: Embraer, Irizar, Caio/Induscar, Eucatex, Duratex, Centroflora, Escritórios de Contabilidade, Famesp, LTM, Polícia Militar, Prever, Sabesp, Asu, Asfel, Tecnaut, Unimed, CIESP, Poupa Tempo, Supermercado Central, Pão de Açúcar, Confiança, Jaú, Manzini, Panelão, Paulista, Panda, Tenda, Sindicato do Comércio, CDL, Sindicato de Bares e Restaurantes, Sindicato dos Trabalhadores Construção Civil, Sindicato dos Metalúrgicos.

Escolas: Euclides de Carvalho Campos, EE. Dom Lúcio Antunes Costa, Colégio Casimiro Montenegro Filho Embraer.

Estas parcerias tem o propósito de apoiar os alunos em seu processo de adquirir formação profissional, por meio de descontos na mensalidade escolar.

Em 2022 pode-se verificar que as políticas de atendimento aos discentes desenvolveram estruturas de apoio capazes de garantir melhorias no sucesso escolar a partir de suportes sociais, materiais e pedagógicos, buscando a permanência do aluno no seu Curso. Isto foi feito durante todo o ano, por meio das Coordenações dos Cursos e os setores Administrativos, especialmente o financeiro.

No início de 2022 foram colhidos depoimentos de egressos e em função disto pode-se direcionar os esforços da instituição visando aproximar cada dia mais os alunos dos já formados. A seguir encontram-se os links para acesso aos depoimentos.

https://www.facebook.com/unifac/videos/280471874175462?locale=pt_BR
https://www.facebook.com/unifac/videos/704097803920828?locale=pt_BR
https://www.facebook.com/unifac/videos/5326520654044278?locale=pt_BR
https://www.facebook.com/unifac/videos/600164511051306?locale=pt_BR
https://www.facebook.com/unifac/videos/690746622060539?locale=pt_BR
https://www.facebook.com/unifac/videos/938368766877447?locale=pt_BR
https://www.facebook.com/unifac/videos/499629408169346?locale=pt_BR
https://www.facebook.com/unifac/videos/995175661100273?locale=pt_BR
https://www.facebook.com/unifac/videos/311297231019206?locale=pt_BR
https://www.facebook.com/unifac/videos/514457060016092?locale=pt_BR
https://www.facebook.com/unifac/videos/358269806146222?locale=pt_BR
https://www.facebook.com/unifac/videos/385085250120858?locale=pt_BR

EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

O PDI trata das políticas de pessoal nos itens IV (Corpo Docente e Corpo Técnico-Administrativo). Nestes itens o PDI estabelece a Organização e Gestão de Pessoal e norteia as políticas afetas aos 2 segmentos. São as seguintes as políticas: Plano de Qualificação do Corpo Técnico-Administrativo e Critérios de Promoção Funcional. Para os docentes: Planos de Carreira (Plano de Salário) e de Aperfeiçoamento e Desenvolvimento Profissional.

Conforme consta do PDI existe um Plano de Cargos e Salários para o corpo docente (baseado em titulação e aperfeiçoamento docente) SDT/BAURU/SP – proc. nº 46254000437/2016-38 de 04/02/2016 – quadro de carreira do Corpo Docente e nº 46254000436/2016-93 de 04/02/2016 – quadro de carreira do Corpo Técnico-Administrativo. Todos são contratados pelo regime CLT.

Com o retorno às atividades presenciais foi dada a maior atenção possível na reorganização da equipe, pois uma parte dos profissionais exerceram atividades em sistema de home office.

Conforme relatado nas Políticas para o Ensino, as Políticas de Pessoal se fez sentir também pelas iniciativas das FIBs em fazer chegar ao Corpo Docente/Coordenadores oportunidades para aperfeiçoar o seu “fazer”, mediante participação em eventos que os puseram em contato com outros docentes e suas experiências.

Assim, tem sido proporcionado ao corpo docente, desde o ano de 2000, a participação nas Jornadas Regionais, promovidas pelo SEMESP, para capacitar e treinar seus coordenadores nos assuntos relevante. Foram oferecidos on line Jornadas Regionais, Webinars e Cursos pela Universidade Corporativa SEMESP possibilitando a participação de um maior número de coordenadores e professores, ampliando a interlocução da Direção com os Coordenadores e o Corpo Docente.

Procurou-se ao longo de 2022 com o desenvolvimento dessas competência disponibilizando capacitação dentro dos aspectos considerados importantes pelos professores.

Também ocorreu de forma contínua treinamentos para utilização do sistema Sophia e suas atualizações.

Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

Esta Política é coerente com as políticas definidas nos documentos oficiais da Instituição: Regimento Interno, PDI, PPI e PPCs.

A Administração Superior das Faculdades é exercida pelo Conselho Acadêmico, pela Diretoria Geral e pelas Coordenações dos Cursos.

De acordo com o Registro da Instituição, o Conselho Acadêmico é órgão máximo de natureza normativa, consultiva e deliberativa das Faculdades, que tem competência para orientar e apreciar o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI submetendo-o à aprovação da mantenedora; acompanhar e avaliar o desenvolvimento global das atividades das Faculdades, promovendo meios para o seu aperfeiçoamento; aprovar normas para procedimentos administrativos e acadêmicos; conferir títulos de professor emérito, prêmios e outras dignidades acadêmicas; deliberar sobre as alterações do Regimento e submetê-las à aprovação da mantenedora; realizar estudos de interesse das Faculdades; aprovar mudanças curriculares dos cursos e novos projetos pedagógicos, nos termos da legislação vigente; autorizar abertura de sindicâncias e inquéritos administrativos no âmbito das Faculdades; baixar normas para realização de estágios dos alunos; aprovar o Plano de Carreira Docente; e exercer quaisquer outras atribuições, decorrentes de Lei, do Estatuto e do Regimento. Cabe também ao Conselho Acadêmico deliberar acerca dos casos omissos no Regimento.

O Conselho Acadêmico reúne-se ordinariamente uma vez por trimestre e, extraordinariamente, quando convocado pelo Diretor Geral, funcionando com dois terços de seus membros em primeira convocação e com qualquer número de presentes em segunda.

A Diretoria Geral é o órgão executivo superior de direção e supervisão das atividades das Faculdades, escolhida pela Entidade Mantenedora, cabendo-lhe administrar as Faculdades e representá-las junto a pessoas ou instituições públicas ou privadas; convocar e presidir as reuniões do Conselho Acadêmico e das demais reuniões realizadas pela comunidade acadêmica; articular a formulação, execução e avaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional; instituir e designar os integrantes da CPA – Comissão Própria de Avaliação;

exercer o poder disciplinar; conferir grau, assinar diplomas, títulos e certificados acadêmicos; resolver os casos omissos no Regimento ad referendum do Conselho Acadêmico; e exercer quaisquer outras atribuições conferidas em Lei, no Estatuto e no Regimento.

Cabe às Coordenações dos Cursos a gestão e a coordenação didático-científica de cada curso. Os Coordenadores dos Cursos têm como atribuições articular o direcionamento do projeto pedagógico aos objetivos do curso e ao perfil do profissional a ser formado, bem como ao atendimento da missão institucional; promover, sistemática e regularmente, discussões internas, de modo a integrar o corpo docente nas diferentes atividades acadêmicas desenvolvidas pelo curso; fomentar a discussão teórica e o avanço prático de metodologias de ensino e aprendizagem adequadas às distintas disciplinas do curso e às diferenças individuais dos alunos; executar, periodicamente, a avaliação do curso, sob a coordenação da CPA; opinar nos processos de seleção, contratação, afastamento e substituição de professores; submeter os projetos pedagógicos à homologação do Conselho Acadêmico; supervisionar o cumprimento dos deveres regimentais tanto por professores, quanto por alunos; e exercer outras atribuições que lhe sejam conferidas pelo Regimento e por normas complementares emanadas do Conselho Acadêmico.

A Coordenação da CPA participa das reuniões do Conselho Acadêmico, dos Cursos e acompanha o andamento das atividades que vem sendo desenvolvidas, considerando que o aspecto de maior importância é a coerência entre os documentos e a realidade vivida na Instituição. Além disso, quando realiza a pesquisa da comunidade acadêmica insere questões que demonstram o conhecimento desta comunidade sobre os documentos e os desdobramentos destes nas ações Institucionais.

Data da Reunião do Conselho Acadêmico: 22/08/2022

Semana de Planejamento: 29 a 31/01/2022

Os Conselhos de Curso e NDEs reuniram-se durante a Semana de Planejamento

Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

No item IX do PDI estão contidas informações sobre a Sustentabilidade Financeira (Aspectos Financeiros e Orçamentários Demonstrativos de Capacidade e Sustentabilidade Financeira) sendo que a gestão econômico-financeira tem como objetivo preservar o equilíbrio econômico e financeiro, para garantir acessibilidade do aluno ao ensino superior e também buscar uma estrutura de custos adequada aos objetivos traçados. Assim, o foco dos investimentos visa o aperfeiçoamento da atividade fim.

EIXO 5. INFRAESTRUTURA FÍSICA

DIMENSÃO 7 – Infraestrutura Física

Dimensão 7 – Infraestrutura Física

No PDI encontram-se estabelecidas as políticas de Atualização e Expansão do Acervo, e o Plano de Expansão/Melhoria da Infraestrutura Física e de Laboratórios.

A política de aquisição, expansão e atualização do acervo bibliográfico têm como principal objetivo fixar critérios que possibilitem o crescimento racional e equilibrado do acervo, em todas as áreas, de modo a atender às demandas dos cursos da Instituição.

Constituem objetivos da Política de Aquisição, Expansão, Atualização e Desenvolvimento de coleções:

- traçar os critérios de seleção e aquisição de material bibliográfico, quanto às necessidades qualitativa e quantitativa;
- fixar os recursos orçamentários destinados à renovação e expansão do acervo;
- estabelecer regulamentação para a avaliação de coleções;
- estipular normas e procedimentos para descarte de material;
- estabelecer metas para expansão da coleção;
- disseminar informação quanto às novas publicações e edições;
- fomentar a utilização dos recursos bibliográficos através de cursos de capacitação de usuários, com periodicidade semestral;
- criar condições de expansão física para acompanhar o crescimento do acervo.

A atualização, reposição e expansão do acervo ocorrem anualmente, em conformidade com a demanda estabelecida pelos professores em seus Planos de Ensino. Estes Planos de Ensino fazem parte dos Projetos Pedagógicos que são encaminhados à Biblioteca para verificação da bibliografia indicada. A Biblioteca confere a bibliografia e encaminha para o setor competente as obras a serem adquiridas.

Em 2022 continuaram a ser feitos aportes tecnológicos que redundaram nos seguintes:

1. Biblioteca, com acervo aberto, informatizada para absorver a demanda de acessos à base de dados nacionais e internacionais, obtenção de trabalhos, solicitação de bibliografia de outras bibliotecas etc, dinamizando o acesso à informação, a aprendizagem autônoma.
1A. Implantada para proporcionar uma experiência importante, com navegação intuitiva e sistema operacional; permite integração com os sistemas LMS e intranet; acervo multidisciplinar e recursos avançados de Acessibilidade.
2. Laboratório de informática totalmente reformado, para atender às necessidades dos currículos e também facilitar o acesso dos alunos à informática. Está munido de softwares e hardwares consentâneos com as demandas dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
3. Escritório Modelo informatizado, possibilitando o acesso à programas da Área de Contabilidade, estabelecendo o uso desses programas em situações reais de trabalho;
4. Núcleo de Apoio Contábil Fiscal da Receita Federal – NAF, estabelecido em parceria com a Receita Federal – Bauru, em que os alunos poderão prestar serviços à comunidade, dentro da área de competência estabelecida pela Receita. Os alunos do Curso de Ciências Contábeis tem contato com a Receita Federal por via eletrônica, obtendo as orientações e os materiais necessários ao bom desempenho de suas tarefas, em clima colaborativo;
5. Rede wifi em toda a área da Faculdade, com disponibilidade para a comunidade acadêmica.

6. Programa de Folha de Pagamento implantado nos equipamentos utilizados pelo Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos que possibilita a tomada de decisões baseada em fatos da realidade, via eletrônica;
7. A utilização dos e-mails e grupos de Whatsapp de cada classe, para que os alunos e seus professores pudessem estar permanentemente em contato, além dos alunos com seus pares.
8. Continuidade de utilização da plataforma própria, personalizada, que foi criada a partir das especificidades dos alunos e das necessidades Institucionais, composta de ferramentas que possibilitam a realização das aulas virtuais e videoconferência. Tais instrumentos estão à disposição da comunidade acadêmica com acesso por meio de login e senha.

Sendo uma Instituição que oferta cursos presenciais à comunidade de Botucatu e região, além de hospedar diversos eventos, durante o ano de 2020 a Instituição passou por ampla reforma, incluindo a ampliação e readequação de suas instalações físicas, visando dotá-las de condições que favoreçam a interação dos alunos e professores, como propõem as metodologias ativas.

A seguir encontra-se a descrição dos ambientes.

A Instituição possui 33 salas (Média de 50 m² / cada – Total = 1.882 m²), bem iluminadas natural e artificialmente, com amplas janelas e ventiladores de teto, contendo carteiras confortáveis e espaço suficiente para ser utilizado em forma de aula tradicional ou em oficinas, ou outras formas de trabalho escolhidos pelo Professor.

Considerando que a Estrutura Física e de Laboratórios é suficiente para atender ao funcionamento dos Cursos, pretende-se implementar melhorias nesses espaços, visando potencializar as condições para o desenvolvimento da relação didático-pedagógica.

Sendo assim, serão feitas adaptações na iluminação para dotar salas de aula e laboratórios de fontes ecologicamente adequadas, assim como renovar carteiras, lousas e demais equipamentos existentes a fim de que aluno e professor possam desfrutar de ambiente adequado e estimulante, especialmente por se tratar de cursos noturnos em que tanto o aluno quanto o professor já vem de uma jornada diária de trabalho.

Verifica-se, a respeito destas políticas que elas de fato se consubstanciam nas ações previstas em cada Projeto Pedagógico dos Cursos e nas ações que são realizadas semestralmente na Estrutura Física da Instituição.

De grande relevância também é o fato de todas as pesquisas realizadas junto à comunidade acadêmica abordarem questões ligadas à infraestrutura, sendo, portanto, um importante instrumento de gestão deste recurso.

A Instituição possui espaços destinados às salas dos coordenadores dos cursos e outros espaços coletivos, conforme descrição a seguir:

Descrição / Nº da sala de aula	Metragem	Capacidade
01	75,95m ²	50
02	73,50m ²	60
Laboratório de Informática	71,66m ²	30
03	55,32m ²	35
04	55,32m ²	40
05	33,17m ²	25

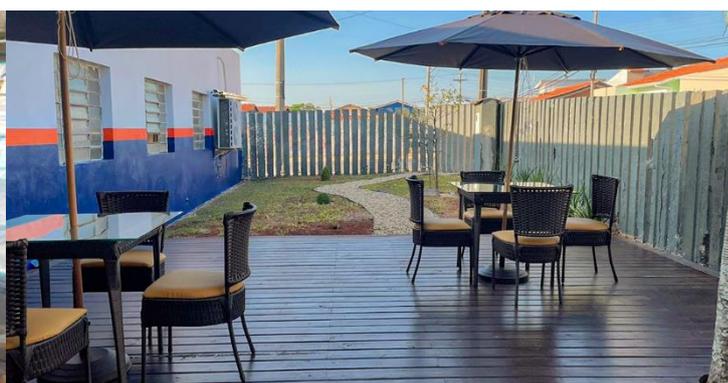
Escritório Modelo	12,58m ²	14
06	46,50m ²	30
07	55,32m ²	30
Banheiro Masculino	22,94m ²	12
Sala dos Professores	37,82m ²	20
08	28,50m ²	20
09	23,75m ²	25
Coordenações	78,44m ²	30
Coordenação CEPRA	50,60m ²	10
10	53,75m ²	30
11	53,75m ²	30
Laboratório de Informática	39,06m ²	30
Banheiro Feminino	23,12m ²	10
12	53,75m ²	30
13	53,75m ²	30
14	53,75m ²	30
15	53,75m ²	30
16	53,75m ²	30
Auditório	99,00m ²	30
Academia	109,00m ²	30
Secretaria	85,80m ²	10
Saguão	97,20m ²	30
Administração	82,80m ²	15
17	138,84m ²	85
18	157,00m ²	85
19	92,80m ²	80
Coordenação	20,00m ²	10
Banheiro	32,50m ²	10
20	39,00m ²	20
21	39,00m ²	20
Coordenação	20,80m ²	10
Banheiro	32,50m ²	10
Recreação	39,00m ²	20
Refeitório	59,80m ²	
24	35,40m ²	
25	35,40m ²	
26	35,40m ²	
27	35,40m ²	
28	35,40m ²	
29	35,90m ²	
Arquivo 1	23,12m ²	
Arquivo 3	53,75m ²	
Arquivo 4	36,25m ²	
Arquivo 5	36,25m ²	
Biblioteca	300,00m ²	

Área Central de convivência		
Pátio		
Quadra de esportes 1		
Quadra de esportes 2		
Quadra de esportes 3		
Estacionamento		
Campo de Futebol		
Cantina		

Um novo ciclo se inicia, com muitas novidades!!! Agora renovando os ares da nossa área de alimentação.

Fechamos a parceria com a Empório Alonso que contará com uma parte para atendimento direto com a rua para atender tanto os nossos alunos quanto o pessoal de fora.

Nossa cantina contará com sucos naturais, café da manhã, almoço, lanches, pães quentinhos e muito mais!!!...





Em 2022 as FIBs incorporaram parte do exterior às suas instalações, por meio do “**Adote um Jardim**”, como parte do Programa **Adote uma Área da Prefeitura Municipal de Botucatu**. Assim, as FIBs se comprometem a realizar a manutenção dos canteiros em frente ao número 351 da Avenida Leonardo Villas Boas, incluindo serviços de poda, rega, adubação e limpeza dos canteiros.

DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Como já referido, as abordagens feitas junto aos egressos e também aos alunos forneceram importantes subsídios para as ações didático-pedagógica neste ano de 2022. O contato mais estreito com os egressos e a receptividade com que foram recebidos foi um importante indicador do acerto das ações, fortalecendo nos alunos a convicção da importância do Curso que fazem e os esforços que fizeram para neles permanecer.

Estes contatos com os egressos possibilitou avaliar a conexão entre a formação recebida e as demandas do mundo do trabalho, proporcionando pontos de reflexão sobre a necessidade de inserir outros temas nos espaços de flexibilização do currículo.

Quando foi perguntado aos egressos se fariam outro curso superior e que curso seria este 90% disseram estar satisfeitos com o curso feito, mas se tivessem que escolher um novo curso, estariam mais interessados na Área de Administração. Quando foram inquiridos sobre esta tendência de realizar o Curso de Administração alegaram que este é um curso que dá base para todos os demais e que teriam a possibilidade de enriquecer as competências que já possuem.

Outra importante informação foi a dificuldade enfrentada pelos alunos em face do retorno ao ensino presencial. A maior parte deles descreveu que se sentiu dividida em relação ao retorno, isso em decorrência do fato de já estarem adaptados às aulas remotas. Entretanto a falta de contato humano fez com que expressassem o que sentiram sem este contato, da necessidade da experiência e das conversas.

Estas informações dos alunos direcionou algumas das ações institucionais e dos cursos, que foram organizadas para que entrassem em contato com outros grupos sejam do mesmo curso, das mesmas salas ou salas diferentes, ou de cursos diferentes.

Perguntou-se aos alunos como gostariam que seus cursos fossem conduzidos e foram unânimes em afirmar que desejariam estar mais em contato com o mundo do trabalho, gostariam de situações mais práticas em que pudessem colocar em movimento o conhecimento que já possuem. Expressaram também o interesse em manter uma parte das aulas de forma remota para que pudessem ter um pequeno tempo para ficar em casa, com a família.

Com relação aos alunos que prestaram/prestam o Exame de Suficiência do CRC, o acompanhamento da Instituição se mantém por meio do seu corpo docente que está à disposição para eventual auxílio necessário. Mesmo os não aprovados e já formados são acompanhados pelas FIBs pois este marco é essencial na busca da legalização para a efetiva e completa atividade profissional e considera-se que este ciclo só se completa com o registro no conselho.

Assim, além destas informações dos egressos e dos alunos, olhando-se o contexto institucional neste momento em especial, existe um PDI (2021-2025) que está em pleno desenvolvimento e também uma solicitação de Recredenciamento que está em tramitação. Ambas as situações apontam para uma caminhada para frente, consolidando a importância

do ensino presencial que proporciona a alunos e professores um convívio mais próximo e com produções mais interessantes.